**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕМИНАРИСТ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ПРОФЕССОР ТАУБАЕВА Ш.Т.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Цель занятия  | Вопросы для обсуждения | Форма проведения занятий | Список рекомендуемой литературы | Технология, методика и методы выполнения заданий |
| С1. Фундаметальные, прикладные научные исследования и разработки (Теоретический семинар) | Формировать у магистрантов знаний о видах педагогических исследований | 1. Наук и научное исследование. 2. Классификация научных исследований.  | Теоретический семинар | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с. 3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.4. Бережнова Е.В. Аргументация в прикладном педагогическом исследовании // Педагогика, 2001. – № 9.-33-39.5. Бережнова Е.В. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях // Педагогика. – 2001. –№ 4.- С. 3-7. 6. Канке В.А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь. – М.: Издательство «Омега - Л»2009. – 328 с.7. Институту теории и истории педагогики: 1944-2014. Под общей редакцией д-ра филос. наук, профессора С.В. Ивановой. – М.: ФПНУ ИТИП РАО, 2014. - 448 с. | Традиционный семинар  |
| С 2. История развития науки в Казахстане(проблемный семинар) | Ознакомить магистрантов историей развития науки в Казахстане. | 1. Развитие педагогической науки об общем среднем образовании.2. Развитие педагогической науки о высшей коле. | Семинар с проблемными элементами | 1. Құсайынов А.Қ., Нәби Ы.А., Таубаева Ш.Т. Педагогика мен психология салаларындағы диссертациялар (анықтамалық талдама шолу) Диссертации по педагогике и психологии(справочно-аналитический обзор). – Алматы, 2005. – 184 б.2. Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы. – Алматы, 2010. – 256 с. 3. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. Учебное пособие.- М.: Гардарика, 1996. - 400 с.1. 4. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.
 | Технология проблемного обучения |
| С3. Объекты интеллектуальной собственности(Семинар с сократским методом обучения). | Развивать понятие магистрантов об объектах интеллектуальной собственности. | 1. Объекты интеллектуальной собственности2. Авторское право и патенты. | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы. – Алматы, 2010. – 256 с. 2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Организация и технология научного исследования. – Новосибирск: ОАО «Новосибирское книжное издательство», 2006. - 426 с. | Методика проведения бесед |
| С4. Законодательство, история, краткая характеристика состояния науки в США, Японии, Франции, Германии, Великобритании, России, Китае. (мозговая атака)  | Ознакомить магистрантов с историей и тенденцией развития наукив США, Японии, Франции, Германии, Великобритании, России, Китае. | 1. Развитие педагогической науки в США, Японии, Великобритани.2. Развитие педагогической науки в Франции, Германии, России, Китае. | Семинар в форме мозгового штурма | 1.Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования). – Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 300 с2. Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы. – Алматы, 2010. – 256 с.  | технология критического мышления |
| С5. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом (Круглый стол)  | Обучать магистрантов сравнивать системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом | 1. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в Республики Казахстан. 2. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров за рубежом | Семинар по методике круглого стола | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.1. **2.** Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с.
 | дискуссия |
| С6. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD, Doctor of Science, Full Professor и др.(теоретический семинар) | Ознакомить магистрантов с видами . организацияи подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD, Doctor of Science, Full Professor и др. | 1. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD. 2. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: Doctor of Science, Full Professor и др.  | Теоретический семинар | **1. Перминова Л.М.** Развитие теории и практики обчения в констексте методологических исследований В.В. Краевского//Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО Володара Викторовича Краевского «Методология педагогики в контексте современного научного знания». 22 сентября 2016 г. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016, с. 33-43. 1. 2. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М., 2001. - 445 с.
 | Традиционный семинар  |
| С7. Закон роста, распространение и старения научной информации (Семинар с анализом конкретной ситуации) | Формирование у магистрантов знаний о законе роста, распространение и устарения научной информации | **1**. О законе роста, распространение и устарения научной информации2. О законе старения научной информации | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации | 1. Таубаева Ш. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. . Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 с. 2. Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований: Уч.пос. – Алматы, 2013. – 220 с. | семинар-ситуационные задачи |
| С8. Методологическая и научно-исследовательская культура педагога(Круглый стол)тодологи | Формирование у магистрантов научных знаний о построении модели исследовательской культуры педагога | 1. Готовность педагога к научно-исследовательской деятельности.2. Структура научно-исследовательской культуры педагога | Семинар по методике круглого стола | 3. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности магистранта: теория и практика. Монография. – Алматы: ВИ КНБ РК, 2009. - 216 с.4. Материалы Международной научно-методической конференции «Развитие методологии научно-исследовательской и образовательной деятельности в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества» 13-14 октября 2017 года. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 418 с 5.Таубаева Ш. Методология и методы педагогического исследования. Оқулық. Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 бет.  | дискуссия |
| С9. Нормы и принципы научного этикета (Мозговая атака) | Формирование у магистрантов компетенций распознавать нормы и принципы научного этикетаи использовать их в своих исследованиях | 1.Значение проблемы методологии педагогики.2. Структура проблемы методологии педагогики.3. Совокупность проблем методологии педагогики1. Принципы научного этикета2. Нормы научного этикета | Семинар в форме мозгового штурма | 1. 1. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.

**2.** Мынбаева А.К. Основы научно-педагогических исследований: Уч.пос. – Алматы, 2013. – 220 с. | технология критического мышления |
| С10. Оптимальный режим работы в научной организации. (Проблемный семинар) | Ознакомить магистрантов С оптимальным режимом работы в научной организации. | 1. Оптимальный режим работы в научной организации.2. Правила выполнения оптимального режима работы в научной организации. | Семинар-исследование с проблемными элементами | 1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.2. Пельц Д., Эндрюс Ф. Ученые в организациях. Об оптимальных условиях для исследований и разработок. – М.: Издательство «Прогресс», 1973. – 470 с.3. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования). – Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 300 с4. Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы. – Алматы, 2010. – 256 с. 5. Чечин Л.М., Шаңбаев Т.Қ. Ғылыми сұқбат әлемі. Ғылыми қызметкерлерге арналған орысша-қазақша тілашар. Мир научного общения. Русско-казахский разговорник для научных работников. – Алматы: «Ана тілі», 1994. – 88 бет. | Технология проблемного обучения |
| С11. Номенклатура научных специальностей (Семинар с анализом конкретной ситуации). | Развитие у магистрантов компетенций по использованию номенклатуры научных специальностей. | 1 Сущность номенклатуры научных специальностей.2. Современное состояние номенклатуры научных специальностей. | Семинар с применением метода анализа конкретной ситуации |  1. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с.2. Мынбаева А.К. История, теория и технологии научной деятельности высшей школы. – Алматы, 2010. – 256 с. **3.** Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с. | семинар-ситуационные задачи |
|  С12. Научный аппарат научно-педагогических исследований (семинар с сократовским методом обучения) | Формирование у магистрантов компетенций по составлению логики научного аппарата исследования. | 1. Структура научного аппарата педагогического исследования.2. Логика конструированиянаучного аппарата педагогического исследования. | Семинар с использованием сокращенного метода обучения | 1. .Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с. **2.** Образование и наука. Энциклопедический словарь / Гл. редактор Ж.К. Туймебаев. – Алматы: 2008. – 448 с.3. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования). – Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 300 с. | Методика проведения бесед |
| С13. Технология изучения научной литературы (Круглый стол) | Формирование у магистрантов компетенций по изучению научной литературы | 1. Метод изучения научной литературы  2. Контент-анализ. | Семинар по методике круглого стола | 1. Таубаева Ш. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. . Алматы: Қазақ университеті, 2019.- 360 с. 2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с. 3. Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики //Педагогическое образование и наука - . 2011. - № 1 –С.1-14.4. Мардахаев Л.В. Методология диссертационного исследования и его оценка//Соискатель-педагог. 2008. - № 3 – С. 19-34. | технология критического мышлениядискуссия |
| С14. Планирование педагогического эксперимента по теме исследования.(Круглый стол)  | Развитие навыков у магистрантов попланированию педагогического эксперимента по теме своего исследования. | 1. Алгоритм планирования эксперимента.2. Планирование педагогического эксперимента по теме исследования. | Семинар по методике круглого стола | 1. Исаева З.И., Таубаева Ш.Т. Педагогический эксперимент. Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2000. – 120 с.2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. –512 с. (146-174 б.).3. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.  | Дискуссия  |
|  С15. Роль гипотезы в научно-педагогического исследовании. Ведущая идея научно-педагогического исследования (Мозговая атака) | Ознакомить магистрантов с логикой разработки гипотезы и ведуще идеи исследования. | 1. Роль гипотезы в научно-педагогического исследовании. 2. Ведущая идея научно-педагогического исследования | Семинар в форме мозгового штурма | 2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Организация и технология научного исследования. – Новосибирск: ОАО «Новосибирское книжное издательство», 2006. - 426 с.3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с..Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования). – Алматы: Қазақ университеті, 2017.- 300 с | технология критического мышления |